

Уважаемые коллеги!

План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2023 году размещен на сайте КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»: раздел «Деятельность» → «Образовательная» → «План-график повышения квалификации» [<https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/obrazovatel'naya>].



КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» оставляет за собой право ежеквартально вносить изменения в план-график курсов.

Обращаем Ваше внимание на то, что информационные письма-вызовы будут размещаться на сайте КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» за четыре недели до начала каждого курса. Вызов необходимо самостоятельно скачать с сайта [www.kamchatkairo.ru]: «Главная» → **«ЗАПИСЬ НА КУРСЫ»**.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В 2023 ГОДУ

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Управленческая и инновационная деятельность					
1	Проектный подход в управлении образовательной организацией как условие повышения качества образования	Основы проектного менеджмента. Стратегический анализ в деятельности образовательной организации. Управленческий проект и его структура. Проектный подход в проектировании программы развития образовательной организации. Структура и этапы управленческого проекта	Управленческие команды ОО	27–30.03	24, с отрывом от работы
Дошкольное образование					
4	Методика музыкального воспитания и инновационные подходы к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Психолого-педагогические аспекты деятельности музыкального руководителя. Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Методы и технологии музыкального воспитания в условиях реализации ФГОС ДО	Музыкальные руководители ОО ДО	16–27.01	72, с отрывом от работы
5	Организация сюжетно-ролевой игры в условиях реализации ФГОС ДО	Основные закономерности психического развития дошкольника. Современные подходы, особенности и педагогические технологии организации игровой деятельности. Специфика структурных компонентов	Воспитатели ОО ДО	16.01–15.02	46, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		игры, педагогическое руководство развитием сюжетно-ролевой игры. Игровые компетенции дошкольников. Моделирование игры в ДОО. Педагогическая диагностика уровня развития игры в дошкольном детстве. Взаимодействие с семьей ребенка в развитии игровой деятельности			
6	Технологии развития мелкой моторики и функциональности рук у детей дошкольного возраста	Проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь развития моторики рук и высших психических функций у дошкольников. Этапы развития моторики и функциональности рук у детей. Значение развития функциональности рук в ходе подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Методы развития моторики и функциональности рук в процессе дошкольной подготовки. Форма, структура и содержание игровых занятий с детьми. Технологии использования пальчиковых игр и игр с песком в совместной деятельности детей и педагога. Особенности проектирования игрового занятия по развитию мелкой моторики и функциональности рук	Воспитатели ОО ДО	01–31.03	36, очно-дистанционно (с отрывом от работы 30–31.03)
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях ОО ДО и семьи	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО. Современные методики развития познавательной деятельности у детей от 1 года до 3 лет. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Современные музыкальные и телесно-ориентированные технологии. Адаптация	Воспитатели ОО ДО	13–21.03	46, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		ребенка к детскому саду: актуальные вопросы и решения. Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей раннего возраста. Эффективные формы, методы и приемы в образовательном процессе групп раннего возраста. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста с учетом требований ФГОС ДО			
Начальное общее образование					
22	Основные направления профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в современной школе. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Совершенствование профессиональных компетенций педагога по реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта. Приоритетные направления развития системы образования. Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования в начальной школе. Методологические основы ФГОС НОО. Содержательные и технологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности младшего школьника	Учителя начальных классов	30.01–10.02	82, с отрывом от работы
23	Преподавание русского языка и литературного	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога. Использование образовательных технологий на уроках русского языка и литературного	Учителя начальных классов	13.02–15.03	48, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	чтения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	чтения. Особенности введения и преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в начальных классах			
24	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС НОО. Современное учебное занятие в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	Учителя начальных классов	27.02–24.03	36, дистанционно
25	Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»	Нормативно-правовые основы освоения обучающимися родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Общая характеристика, методические рекомендации по изучению предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	Учителя начальных классов	09–30.03	28, без отрыва от работы (вт, чтв в 15:00)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Основное, среднее общее образование					
<i>Русский язык и литература</i>					
32	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по русскому языку	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и экзаменационных работ ГВЭ. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-9. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	30.01–03.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
33	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по литературе	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и экзаменационных работ ГВЭ. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-9. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	30.01–03.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
34	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по литературе	Нормативные правовые основы проведения ГИА-11. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и экзаменационных работ ГВЭ. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по предмету. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-11. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	30.01–03.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
35	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по русскому языку	Нормативные правовые основы проведения ГИА-11. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и экзаменационных работ ГВЭ. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по предмету. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-11. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	30.01–03.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<i>Математика</i>					
39	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по математике	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели математики	12.01–16.02	36, очно-дистанционно (с отрывом от работы)
40	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по математике	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	Учителя, преподаватели математики	02.03–06.04	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
<i>Биология</i>					
44	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе сред-	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели биологии	06–31.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	него общего образования по биологии				
45	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по биологии	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9. Структура и содержание КИМ ОГЭ и экзаменационных работ ГВЭ по биологии. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по предмету. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Примеры новых заданий ОГЭ по биологии. Работа экспертов в конфликтной комиссии	Учителя, преподаватели биологии	06–31.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
46	Современные подходы к преподаванию биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО	Особенности преподавания биологии в условиях обновленного ФГОС ОО. Формирование и оценка естественно-научной грамотности. Современные подходы к мониторингу и оценке качества образования. Организация и методика преподавания биологии на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ГИА. Система подготовки обучающихся к олимпиадам (школьного, муниципального и регионального уровней) на основе анализа олимпиадных заданий ВОШ по биологии	Учителя, преподаватели биологии и химии	06–31.03	72, очно-дистанционно (с отрывом от работы 27–31.03)
<i>Иностранный язык</i>					
50	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных	Учителя, преподаватели иностранных языков	06.02–06.03	36, очно-дистанционно (без отрыва

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по английскому языку	работ ЕГЭ			от работы)
51	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО	Инновационные подходы к обучению иностранным языкам в современной школе на основе личностно ориентированного подхода с учетом интересов учащихся. Содержание, построение урока и особенности преподавания иностранного языка (английский, немецкий, французский, китайский) с учетом современных тенденций, включая онлайн-обучение	Учителя, преподаватели иностранных языков	06–24.03	40, очно-дистанционно (с отрывом от работы 23–24.03)
52	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по английскому языку	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9. Структура и содержание КИМ ОГЭ и экзаменационных работ ГВЭ по английскому языку. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по предмету. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Примеры новых заданий ОГЭ по английскому языку. Работа экспертов в конфликтной комиссии	Учителя, преподаватели иностранных языков	09.03–14.04	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
<i>Химия</i>					

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
57	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по химии	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели химии	09.01–03.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
58	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по химии	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели химии	09.01–03.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
59	Современные подходы к преподаванию биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО	Современные методики преподавания химии. Особенности преподавания химии в условиях обновленного ФГОС ОО. Формирование и оценка естественнонаучной грамотности на уроках химии и во внеурочной деятельности. Современные подходы к мониторингу и оценке качества образования. Организация и методика преподавания химии на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий	Учителя, преподаватели биологии и химии	06–31.03	72, очно-дистанционно (с отрывом от работы 27–31.03)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		ГИА. Система подготовки обучающихся к олимпиадам (школьного, муниципального и регионального уровней) на основе анализа олимпиадных заданий ВОШ по химии			
<i>История, обществознание</i>					
63	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по истории	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели общественных дисциплин	01.02–28.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
64	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по обществознанию	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели общественных дисциплин	01.02–28.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
65	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по истории	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели общественных дисциплин	01.02–28.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
66	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по обществознанию	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	Учителя, преподаватели общественных дисциплин	01.02–28.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
<i>География</i>					
70	Подготовка экспертов для работы	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и форми-	Учителя, преподаватели	23.01–17.02	36, очно-дис-

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по географии	рование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	географии		танционно (без отрыва от работы)
71	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по географии	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	Учителя, преподаватели географии	23.01–17.02	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
72	Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках географии	Анализ результатов международных исследований, Всероссийских проверочных работ: проблемы, перспективы. Составляющие функциональной грамотности. Конструирование, отбор и оценивание заданий, проектирование учебных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности на уроках географии	Учителя, преподаватели географии	27.02–17.03	30, дистанционно
73	Реализация требований обновленных	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС ООО. Современное учебное за-	Учителя географии	27.03–21.04	36, дистан-

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	нятие в условиях введения обновленного ФГОС ООО. Примерная рабочая программа по географии: структура и содержание. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по географии. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы			ционно
<i>Информатика и ИКТ</i>					
77	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по информатике и ИКТ	Развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и формирование компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	09.03–31.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
78	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС ООО. Современное учебное занятие в условиях введения обновленного ФГОС ООО. Примерная рабочая программа по информатике и ИКТ: структура и содержание. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по информатике и ИКТ. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной	Учителя информатики и ИКТ	27.03–14.04	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		программы			
<i>Физика</i>					
80	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по физике	Нормативные правовые основы проведения ЕГЭ. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и экзаменационных работ ГВЭ по физике. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по физике. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Учителя физики	13.02–23.03	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
81	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования по физике	Нормативные правовые основы проведения ЕГЭ. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и экзаменационных работ ГВЭ по физике. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по физике. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии	Учителя физики	20.03–14.04	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
<i>Технология</i>					
83	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности	Проектная и учебно-исследовательская деятельность как образовательная технология. Практика организации	Учителя технологии	20.02–24.03	48, дистан-

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	довательской деятельности в рамках учебного предмета «Технология» в соответствии с обновленным ФГОС ООО	проектной и учебно-исследовательской деятельности в учебном предмете «Технология». Подготовка учащихся к конкурсным мероприятиям по проектной и учебно-исследовательской деятельности			ционно
84	Реализация модуля «Робототехника» в предметной области «Технология» посредством сетевого взаимодействия с организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места (6-й класс)	Общая концепция сетевого взаимодействия. Гибкие компетенции в работе учителя технологии. Специфика изучения модуля «Робототехника» в 6-м классе в рамках предметной области «Технология»	Учителя технологии (Мобильный кванториум)	27–31.03	36, с отрывом от работы
<i>Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>					
89	Инновационные подходы к методике преподавания ОРКСЭ / ОДНКНР в условиях введения обновленных ФГОС	Актуальные задачи, нормативно-правовые документы реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ, предметной области ОДНКНР. Использование современных образовательных технологий и интерактивных методов. Специфика диагностики и результативности. Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся	Педагогические работники ООО	18.01–17.02	36, дистанционно
90	Реализация требований обновленных	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС ООО. Современное учебное за-	Учителя предметной	01–31.03	36, дистан-

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	нятие в условиях введения обновленного ФГОС ООО. Примерная рабочая программа по ОДНКНР: структура и содержание. Проектирование учебного занятия на основе примерной рабочей программы по ОДНКНР. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	области ОДНКНР		ционно
<i>Искусство</i>					
91	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС ООО. Современное учебное занятие в условиях введения обновленного ФГОС ООО. Примерная рабочая программа по искусству: структура и содержание. Проектирование учебного занятия на основе примерной рабочей программы по искусству. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	Учителя предметной области «Искусство»	01–31.03	36, дистанционно
Среднее профессиональное образование					
93	Актуальные требования к преподаванию общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО	Государственная политика в системе среднего профессионального образования. Нормативное регулирование и современные методики в сфере среднего профессионального образования. Методические особенности преподавания общеобразовательных дисциплин («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности основных образовательных про-	Педагогические работники ПОО	01–28.02	48, очно-дистанционно (с отрывом от работы 27–28.02)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		грамм среднего профессионального образования			
94	Организация проектной деятельности на занятиях специальных дисциплин и профессиональных модулей	Педагогические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Особенности организации проектной деятельности обучающихся. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ	Педагогические работники ПОО	13–22.03	36, очно-дистанционно (с отрывом от работы 20–22.03)
Педагогика, психология и специальное образование					
97	Психолого-педагогическая коррекция и профилактика эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков	Эмоциональная сфера ребенка: закономерности развития, виды и причины нарушений. Роль педагогов в своевременном выявлении и коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков. Взаимодействие субъектов образовательной организации по коррекции и профилактике эмоциональных нарушений обучающихся	Педагогические работники МБОУ «Пионерская СШ»	16.01–17.02	108, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
98	Компетентность педагога в формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Психологическая грамотность учителя как необходимое условие здоровьесберегающего воспитания и обучения. Здоровьесберегающие технологии в образовании	Педагогические работники ОО	16.01–17.02	72, очно-дистанционно (с отрывом от работы 13–17.02)
99	Организация педагогической деятельности в сфере обеспечения безопасности дорожного движения	Психолого-педагогические и методические аспекты изучения ПДД в образовательных организациях. Особенности взаимодействия педагога с обучающимися при организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Организация школьного	Педагогические работники ОО	06–10.02	40, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		движения «Юный инспектор дорожного движения». Использование игровых и интерактивных форм обучения правилам дорожного движения. Организация проектной деятельности. Оказание первой доврачебной помощи			
100	Система обучения и методики преподавания отдельных предметов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Освоение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей русского языка, математики, работающих в коррекционной школе, в вопросах обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методика преподавания русского языка, математики и организации уроков по данным образовательным предметам. Применение современных коррекционных технологий в образовательном процессе	Учителя, реализующие АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13–17.02	36, с отрывом от работы
101	Восстановительный подход в разрешении конфликтов в образовательном пространстве	Конфликтность образовательной коммуникации. Особенности школьных конфликтов. Восстановительная культура взаимоотношений в школе. Методы ведения разного типа восстановительных программ: программа по заглаживанию вреда, школьная восстановительная конференция, круг сообщества, семейная встреча. Профилактика конфликтов	Педагогические работники МБОУ «Елизовская СШ № 3»	13.02–31.03	50, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
102	Восстановительный подход в разрешении конфликтов в образовательном	Конфликтность образовательной коммуникации. Особенности школьных конфликтов. Восстановительная культура взаимоотношений в школе. Методы ведения разного типа восстановительных программ: программа	Педагогические работники МБОУ «Средняя	20.02–05.04	50, очно-дистанционно (без отрыва

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	пространстве	по заглаживанию вреда, школьная восстановительная конференция, круг сообщества, семейная встреча. Профилактика конфликтов	школа № 15» ПКГО		от работы)
103	Комплексное развитие детей в дошкольный период	Понятие психолого-педагогической готовности к обучению. Теоретические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Технологии здоровьесберегающего образования в дошкольный период. Преемственность между дошкольным и начальным образованием в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогические работники ОО	20–24.03	36, с отрывом от работы
Дополнительное образование детей					
118	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях взаимодействия образовательных организаций	Теоретические основы сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей. Нормативно-правовые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Модели организации сетевого взаимодействия. Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия. Конструирование дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевых форм реализации	Педагоги дополнительного образования, сотрудники муниципальных опорных центров	07–20.02	24, очно-дистанционно (без отрыва от работы в режиме ВКС 15:00)
119	Методика организации детско-юношеского туризма. Техника лыжного	Обеспечение безопасности туристской деятельности с учащимися через внедрение в практику унифицированных схем работы на туристских маршрутах в зимний период. Актуальные методики подготовки детей	Педагоги дополнительного образования	13–15.03	20, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	туризма	к совершению походов в зимний период			
Воспитательная и внеурочная деятельность					
125	Региональный компонент в воспитательной работе с использованием ресурса кинопедагогике в рамках реализации федерального проекта «Разговоры о важном»	Современные технологии создания ценностно-ориентированного контента. Лучшие педагогические практики в области интерактивной педагогики. Освоение современной методики проведения киноуроков в школе. Организация показов и обсуждений лучших детских фильмов, съемки собственных киноработ	Педагогические работники	06.02–10.02	36, с отрывом от работы
126	Реализация Стратегии развития Российского движения школьников в образовательных организациях	Цели и задачи Стратегии развития Российского движения школьников (РДШ). Перспективы развития РДШ в Камчатском крае. Создание первичных и местных отделений РДШ. Игровые технологии в создании команды. Система мотивации обучающихся. Включение мероприятий РДШ в план воспитательной работы образовательной организации. Корпоративный университет РДШ. Проектная деятельность: перспективы и способы организации	Специалисты в области воспитания, курирующие деятельность РДШ в образовательных организациях	27–29.03	24, с отрывом от работы
Информационные технологии					
131	Подготовка и проведение образовательного события в режиме онлайн-трансляции	Алгоритм проведения образовательного события. Подготовка учебно-методических материалов для проведения образовательного события. Создание учебного видеоролика и размещение его на видеохостинге. Создание виртуальной доски для организации совместной деятельности. Разработка и проведение опросов, тестов	Педагогические работники ОО	16.01–02.02	32, без отрыва от работы (пнд, вт, чтв в 15:00)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		в различных веб-сервисах. Возможности онлайн-сервиса Яндекс. Телемост для проведения онлайн-урока. Подготовка инструктивного материала. Подготовка и проведение образовательного события. Запись онлайн-трансляции и размещение в облачном хранилище			
132	Основы компьютерной грамотности как условие формирования цифровых компетенций педагога	Цифровые компетенции педагога. Работа в сети Интернет, с электронной почтой, облачными хранилищами. Дистанционное обучение в системе Moodle. Использование текстового редактора и программы для работы с электронными таблицами в профессиональной деятельности педагога. Разработка и использование мультимедийных презентаций в практической деятельности педагога	Работники системы образования МБОУ «Средняя школа № 15» ПКГО	06–28.02	36, без отрыва от работы (пнд, вт, чтв в 15:00)
133	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации	Возможности и направления использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО. Создание учетной документации и рабочего журнала педагога. Обработка данных мониторинга развития детей дошкольного возраста. Построение графиков и диаграмм. Создание технологической карты образовательного события. Составление портфолио дошкольников. Создание и обработка медиаконтента по направлению деятельности педагога. Подготовка мультимедийной презентации к родительскому собранию. Оформление наглядно-информационного материала для работы с родителями. Использование онлайн-инструментов для составления и проведения опросов родителей воспитанников по направлению деятельности педагога	Педагогические работники ДОО	06–27.02	40, без отрыва от работы (пнд, вт, чтв в 15:00)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
134	Использование возможностей программ для работы с электронными таблицами в профессиональной деятельности работника образования	Возможности программ для работы с электронными таблицами в профессиональной деятельности работника образования. Структура и оформление книги. Ввод и редактирование данных. Форматы данных. Форматирование ячеек и таблицы. Принципы проведения расчетов в электронных таблицах. Построение диаграмм и графиков по направлению деятельности работника образования. Работа с данными: поиск, замена, сортировка, выборка с использованием фильтра. Вывод информации на печать. Настройка печати	Работники системы образования МАОУ «Средняя школа № 27» ПКГО	01-17.03	24, без отрыва от работы (пнд, вт, чтв в 15:00)
135	Создание электронных учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle	Использование платформы Moodle для организации дистанционного обучения. Интерфейс системы Moodle. Архитектура и принципы работы в системе Moodle. Теоретические и практические аспекты проведения занятий в системе Moodle. Создание электронных учебных курсов в СДО Moodle. Наполнение курса ресурсами (учебными элементами), в т. ч. сторонними. Добавление слушателей на курс. Редактирование личной информации слушателей. Учебные элементы для контроля знаний. Управление доступом к учебным материалам курса. Организация учебного процесса. Средства для организации взаимодействия участников образовательного процесса	Педагогические работники ПОО	09–21.03	24, без отрыва от работы (пнд, вт, чтв в 15:00)
136	Технология создания цифровых образовательных ресурсов для	Инновационные IT-решения в преподавании дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов. Современные технологии организации образовательной деятельности с использованием ИКТ. Возможно-	Педагогические работники ОО	20–31.03	16, очно-дистанционно (без отрыва)

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	использования в работе педагога	сти информационно-коммуникационных технологий в организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ. Возможности информационно-коммуникационных технологий в организации образовательной деятельности с одаренными детьми. Применение дистанционных технологий в работе педагога. Интерактивные формы обучения с использованием ИКТ. Возможности разработки и использования сетевых образовательных ресурсов. Дидактические аспекты использования ЦОР			от работы пнд, вт, чтв в 15:00)
137	Основы компьютерной грамотности как условие формирования цифровых компетенций педагога	Цифровые компетенции педагога. Работа в сети Интернет, с электронной почтой, облачными хранилищами. Дистанционное обучение в системе Moodle. Использование текстового редактора и программы для работы с электронными таблицами в профессиональной деятельности педагога. Разработка и использование мультимедийных презентаций в практической деятельности педагога	Педагогические работники ОО Вилючинского городского округа	20.03–07.04	36, без отрыва от работы (пнд, вт, чтв в 15:00)
Информационные технологии (дистанционное обучение)					
140	Технология создания образовательного мультипликационного фильма	Теоретические основы мультипликации. Значение и возможности использования мультипликации в образовательной деятельности. Воспитательная, образовательная и развлекательная функция мультипликации. Принципы создания компьютерной анимации. Знакомство с программами-видеоредакторами для создания анимации. Монтаж отснятого материала в видеоредакторе. Плоская бумажная анимации в технике «Перекладка». Пластилиновая анимация в технике «Stop Motion». Создание образовательного мультиплика-	Педагогические работники ОО	11.01–03.03	48, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		ционного фильма по предметному направлению деятельности педагога			
141	Разработка интерактивных презентаций и их использование в практической деятельности педагога	Возможности программы для создания презентаций. Основные принципы разработки презентации. Требования к оформлению презентаций. Создание интерактивных презентаций. Использование анимации в презентации. Работа с графическими, видео- и звуковыми объектами в презентации. Технология разработки презентации с использованием триггеров. Вставка диаграмм и таблиц. Применение шаблонов для редактирования дизайна презентации. Настройка демонстрации презентации. Подготовка презентации к уроку (занятию). Публикация интерактивной презентации в сети Интернет	Педагогические работники ОО	12.01–13.02	24, дистанционно
142	Технология создания печатных материалов в программе MS Publisher	Знакомство с возможностями настольной издательской системы Publisher. Создание простых и сложных публикаций: работа с текстом, графическими объектами и страницами. Дизайн публикации. Использование готовых шаблонов для компиляции содержимого, печать готового продукта или его публикация в сети Интернет	Педагогические работники ОО	23.01–10.02	24, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
143	Информационная безопасность участников образовательной деятельности в сети Интернет	Цифровая трансформация образования. Основные понятия информационной безопасности. Нормативные основания обеспечения информационной безопасности участников образовательной деятельности. Роль сети Интернет в современном образовании. Основные типы интернет-рисков. Безопасное использование программного обеспечения. Основные правила сетевой гигиены. Безопасный поиск информации в сети Интернет. Защита интеллектуальной собственности в сети Интернет и предотвращение нарушений авторского права. Безопасность коммуникации в сети Интернет. Потребительские риски и их профилактика. Организация деятельности педагога по профилактике безопасного поведения обучающихся в сети Интернет. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)	Педагогические работники ОО	01.02–17.03	62, дистанционно
144	Социальная сеть ВКонтакте как эффективная среда для образовательного взаимодействия	Понятие социальной сети. Социальная сеть ВКонтакте как образовательный ресурс. Подготовка материалов для размещения в сообществе. Использование возможностей графического онлайн-редактора Canva для оформления страницы социальной сети ВКонтакте. Обработка цифровых фотоизображений с помощью интернет-сервисов. Использование возможностей мобильного приложения InShot для создания видео к образовательному событию. Создание и наполнение образовательного сообщества в социальной сети ВКонтакте. Работа со стенами. Организация взаимодействия с целевой аудиторией сообщества. Создание историй для	Педагогические работники ОО	14.02–14.03	40, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		участников образовательной деятельности. Организация и проведение трансляций в социальной сети ВКонтакте			
145	Использование видеохостинга как эффективного средства организации образовательной деятельности педагога	Возможности использования видеохостингов в образовательной деятельности. Основные правила публикации контента на RuTube. Авторское право. Создание и подготовка видеоматериалов для размещения на RuTube-канале. Создание RuTube-канала для организации образовательной деятельности. Оформление канала. Дизайн канала. Структурирование контента с помощью плейлистов. Размещение образовательного контента на RuTube-канале. Организация взаимодействия с целевой аудиторией. Отслеживание эффективности видео и канала	Педагогические работники ОО	20.03–10.04	36, дистанционно
146	Использование возможностей цифровой образовательной платформы Core в профессиональной деятельности педагога	Использование платформы Core для организации дистанционного обучения. Разработка и планирование учебного (образовательного) контента урока (занятия). Создание урока (занятия) с использованием приложений и сервисов сети Интернет. Организация и проведения тестирования, олимпиад на платформе Core	Педагогические работники ОО	30.03–26.04	36, дистанционно
Языки, культура и быт народов Севера					
156	Формирование этнокультурной компетентности обучающихся начального	Создание толерантного климата в детском коллективе с многонациональным составом. Национально-региональный компонент в решении задач обучения и воспитания обучающихся	Педагогические работники ОО	11.01–10.02	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	и основного общего образования				
157	Теоретические и методологические особенности преподавания родного (корякского) языка в условиях реализации обновленных ФГОС	Характеристика начальной ступени обучения родному языку. Формирование языковых навыков в процессе обучения родному языку на начальном этапе обучения; формирование умений говорения, чтения, письма, аудирования. Особенности организации урока родного языка в соответствии с требованиями ФГОС на начальном этапе. Анализ урока. Особенности организации урока родного языка в соответствии с требованиями ФГОС на среднем и старшем этапах обучения. Современные методы и приемы обучения родному языку. Подробный методический разбор заданий по различным видам языковой / речевой деятельности	Педагогические работники ОО	01.02–17.03	36, дистанционно

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ,
ОРГАНИЗУЕМЫЕ НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ В 2023 ГОДУ**

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Общее образование					
1	Межпредметные технологии в современном преподавании	Построение целостной картины мира в преподавании учебных предметов: содержание понятия межпредметные технологии. Роль межпредметных технологий в современном преподавании. Виды межпредметных связей. Принципы и пути реализации межпредметного содержания. Диапазон возможностей интеграции межпредметного содержания на уроках разных учебных предметов. Вариативное применение жанров текста и речи на уроках, интегрирующих содержание разных учебных предметов. Интеграция межпредметных связей и содержания в проектной деятельности обучающихся	Руководящие и педагогические работники ОО	По согласованию с ОО	24, очно-дистанционно
Дошкольное общее образование					
2	Инклюзивное образование в современном детском саду	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: государственная политика в области образования, нормативно-правовая база ДОО. Профессиональная деятельность воспитателя. Создание специальных условий для эффективного решения образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Особенности организации и содержания	Воспитатели групп комбинированной направленности ОО ДО	По согласованию с ОО сентябрь (по мере комплектования группы)	40, без отрыва от работы (в т. ч. в режиме ВКС)

		образовательной деятельности детей с ОВЗ. Организация коррекционной работы в группе комбинированной			
--	--	---	--	--	--

		направленности. Взаимодействие семьи и ДОО в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ			
Педагогика, психология и специальное образование					
3	Оказание первой помощи	Теоретические и практические вопросы оказания первой помощи при наиболее распространенных заболеваниях, травмах и других состояниях детей дошкольного и школьного возраста	Руководящие и педагогические работники ОО	По согласованию с ОО	16, дистанционно
4	Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО	Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с ОВЗ. Составление АОП по результатам заключения ПМПК	Педагогические работники ОО	По согласованию с ОО	16, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
5	Тайм-менеджмент в работе педагога	Принципы и правила планирования. Эффективное планирование времени в соответствии с целями и ценностями педагога. Хронофаги и способы их нейтрализации. Приемы рационального использования времени в условиях его дефицита	Все	По согласованию с ОО февраль <i>(по мере комплектования группы)</i>	16, очно
6	Актуальные проблемы логопедии	Особенности организации логокоррекционной работы в современных условиях	Учителя-логопеды	Сентябрь-ноябрь	36, с отрывом от работы
7	Тренинг воспитательной уверенности для пап и мам	Помощь родителям в решении сложных ситуаций в воспитании и обучении ребенка. Отработка навыков эффективного взаимодействия. Поддержка в развитии навыков регуляции эмоционального состояния в стрессовых ситуациях, связанных с усталостью, нехваткой времени и родительскими ожиданиями	Все	По согласованию с ОО ноябрь-декабрь <i>(по мере комплектования группы)</i>	16, очно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Информационные технологии					
8	Применение интерактивной доски в образовательной деятельности	Возможности применения интерактивной доски в образовательном процессе. Подключение дополнительных устройств доски. Калибровка доски. Знакомство с интерфейсом программы для интерактивной доски. Основные виды работ с интерактивной доской. Создание дидактических материалов и их демонстрация на интерактивной доске	Педагогические и иные работники	По согласованию с ОО	16, без отрыва от работы
9	Технология создания и обработки видеороликов	Возможности применения видеороликов. Обработка и монтаж видеороликов в программе DaVinci Resolve. Конвертация медиафайлов. Размещение готового видеоролика в сети Интернет	Все	Июль <i>(по мере комплектования групп)</i>	24, без отрыва от работы
10	Создание сайтов в конструкторе Tilda	Особенности структуры сайта. Общие понятия информационной безопасности. Понятие авторского права, копирайта. Правила публикации информации в сети Интернет. Создание и оформление сайта в конструкторе Tilda Наполнение сайта информацией. Создание форм обратной связи, опросов анкет. Использование облачных хранилищ для размещения материалов. Использование видеохостинга для размещения видеоматериалов на сайте	Все	Ноябрь <i>(по мере комплектования групп)</i>	36, без отрыва от работы
11	Возможности табличного редактора MS Excel для автоматизации расчетов и работы с данными	Возможности программы Microsoft Excel. Форматирование таблиц. Принципы проведения расчетов в электронных таблицах. Приемы работы с информацией. Автофильтр и сортировка данных. Построение графиков и диаграмм	Все	Сентябрь <i>(по мере комплектования групп)</i>	24, без отрыва от работы

**КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ,
ОРГАНИЗУЕМЫЕ НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ В 2023 ГОДУ**

К освоению дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие / получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Управленческая деятельность				
1	Менеджмент в образовании	Государственные приоритеты развития образования. Теоретические основы менеджмента в образовании. Проектирование инноваций в образовании и управление развитием. Система управления образовательной организацией. Стратегический менеджмент в образовании. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации: обеспечение выполнения государственного задания, внебюджетная деятельность. Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательной организации. Основы управления персоналом и групповой эффективностью в образовательной организации. Составляющие управленческой компетентности. Оптимизация использования рабочего времени руководителя	По мере комплектования группы	250, дистанционно
Дошкольное образование				
2	Воспитатель дошкольного образования	Правовое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя. Информационные технологии в образовании. Дошкольная педагогика и психология. Основы исследовательской и проектной деятельности педагога. Основы развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте. Основы организации трудового воспитания дошкольников. Организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Организа-	01.03–02.06	256, очно

		ция методической работы воспитателя. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, формирования элементарных математических представлений, ознакомления с окружающим миром		
Среднее профессиональное образование				
3	Педагогика и психология профессионального образования	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогика и психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО. Педагогические технологии в профессиональном образовании. Педагогический контроль в системе профессионального образования. Управление конфликтами	По мере комплектования группы	250, дистанционно
Педагогика, психология, дополнительное и специальное образование				
4	Профессиональные основы педагогической деятельности	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Педагогика и психология. Содержание и структура образовательной деятельности в связи с реализацией требований ФГОС. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Метапредметный подход в системе общего образования. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Современные методики обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Проектирование занятий с использованием современных образовательных технологий	По мере комплектования группы	250, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
5	Педагогика и психология дополнительного образования	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагогика и психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программно-методическое обеспечение деятельности. Аналитическая деятельность. Инновационные технологии и методы педагогической деятельности	По мере комплектования группы	250, дистанционно